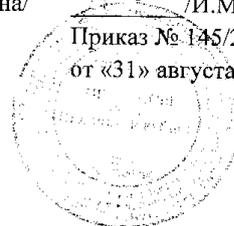


«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /М.Р. Гасимова/
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
 /Р.Р.Самигуллина/
«26» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ
села Нижний Искубаш»
 /И.М. Муллахметов/
Приказ № 145/22
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 2-а класса

учителя начальных классов первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Галимовой Гульшат Тимергалиевны

на 2022-2023 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающийся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

Предметные:

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1—2 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *различать способ и результат действия;*

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр.

Работа с информацией. (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		
		Планируемая	Фактическая	Примечание
1	Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	02.09		
2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	03.09		
3	Классы и разряды.	05.09		
4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	06.09		
5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	07.09		
6	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	09.09		
7	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа	10.09		
8	Работа над ошибками Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	12.09		
9	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	13.09		
10	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	14.09		
11	Единицы массы (грамм).	16.09		
12	Единицы массы (килограмм).	17.09		
13	Единицы массы (центнер).	19.09		

14	Единицы массы (тонна)	20.09		
15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	21.09		
16.	Работа над ошибками. Единицы массы вместимости (литр). Повторение.	23.09		
17.	Единицы времени (секунда)	24.09		
18	Единицы времени (минута).	26.09		
19	Единицы времени (час).	27.09		
20	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	28.09		
21	Сравнение и упорядочение однородных величин	30.09		
22	Сравнение и упорядочение однородных величин	01.10		
23	Арифметические действия. Сложение.	03.10		
24	Сложение.	04.10		
25	Арифметические действия. Вычитание.	05.10		
26	Арифметические действия. Сложение. Вычитание.	07.10		
27	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	08.10		
28	Работа над ошибками. Названия компонентов арифметических действий.	10.10		
29	Названия компонентов арифметических действий.	11.10		
30	Связь между сложением, вычитанием.	12.10		
31	Связь между сложением, вычитанием.	14.10		
32	Связь между сложением, вычитанием.	15.10		
33	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	17.10		
34	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	18.10		
35	Числовое выражение.	19.10		
36	Числовое выражение.	21.10		
37	Контрольная работа за 1 четверть.	22.10		
38	Работа над ошибками. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	24.10		
39	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	25.10		
40	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	26.10		
41	Нахождение значения числового выражения.	28.10		
42	Нахождение значения числового выражения.	07.11		

43	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	08.11		
44	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	09.11		
45	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	11.11		
46	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	12.11		
47	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	14.11		
48	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	15.11		
49	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	16.11		
50	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	18.11		
51	Способы проверки правильности вычислений	19.11		
52	Способы проверки правильности вычислений	21.11		
53	Способы проверки правильности вычислений оценка достоверности (прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	22.11		
54	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	23.11		
55	Решение текстовых задач арифметическим способом.	25.11		
56	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма).	26.11		
57	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	28.11		
58	Решение текстовых задач арифметическим способом	29.11		
59	Планирование хода решения задачи. Повторение.	30.11		
60	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	02.12		
61	Работа над ошибками. Представление текста задачи схема.	03.12		
62	Представление текста задачи Представление текста задачи таблица.	05.12		
63	Представление текста задачи Представление текста задачи диаграмма и другие модели.	06.12		
64	Арифметические действия. Сложение, вычитание.	07.12		
65	Арифметические действия. Сложение, вычитание.	09.12		
66	Нахождение значения числового выражения.	10.12		
67	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Повторение.	12.12		
68	Самостоятельная работа. «Сложение и	13.12		

	вычитание двузначных и однозначных чисел».			
69	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	14.12		
70	Планирование хода решения задачи.	16.12		
71	Контрольная работа за 2 четверть.	17.12		
72	Работа над ошибками. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	18.12		
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).	20.12		
74	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая).	21.12		
75	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	23.12		
76	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	24.12		
77	Проверка сложения и вычитания.	26.12		
78	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	27.12		
79	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	09.01		
80	Геометрические формы в окружающем мире.	10.01		
81	Геометрические формы в окружающем мире.	11.01		
82	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр.	13.01		
83	Арифметические действия. Умножение.	14.01		
84	Умножение	16.01		
85	Умножение	17.01		
86	Деление.	18.01		
87	Деление.	20.01		
88	Умножение и деление.	21.01		
89	Использование свойств арифметических действий в вычислениях множителей в произведении.	23.01		
90	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	24.01		
91	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	25.01		
92	Таблица умножения.	27.01		
93	Таблица умножения.	28.01		
94	Планирование хода решения задачи.	30.01		
95	Работа с информацией (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)	31.01		
96	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».	01.02		
97	Работа над ошибками. Работа с информацией.	03.02		

98	Умножение и деление.	04.02		
99	Умножение и деление.	06.02		
100	Умножение и деление.	07.02		
101	Умножение и деление.	08.02		
102	Умножение и деление.	10.02		
103	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	11.02		
104	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	13.02		
105	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	14.02		
106	Чтение столбчатой диаграммы.	15.02		
107	Чтение столбчатой диаграммы.	17.02		
108	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	18.02		
109	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	20.02		
110	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	21.02		
111	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	22.02		
112	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	24.02		
113	Чтение и заполнение таблицы.	25.02		
114	Чтение и заполнение таблицы.	27.02		
115	Контрольная работа. «Сумма и произведение».	28.02		
116	Работа над ошибками. Чтение и заполнение таблицы.	01.03		
117	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).	03.03		
118	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей	04.03		

	в произведении.			
119	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).	06.03		
120	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).	07.03		
121	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).	08.03		
122	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	10.03		
123	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	11.03		
124	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	13.03		
125	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	14.03		
126	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	15.03		
127	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных	17.03		
128	Контрольная работа «Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных»	18.03		
129	Работа над ошибками. Интерпретация данных таблицы.	20.03		
130	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	21.03		
131	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	22.03		
132	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	24.03		
133	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	03.04		
134	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	04.04		
135	Числовое выражение.	05.04		
136	Числовое выражение.	07.04		
137	Использование свойств арифметических	08.04		

	действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.)			
138	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.)	10.04		
139	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	11.04		
140	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	12.04		
141	Работа с текстовыми задачами	14.04		
142	Работа с текстовыми задачами	15.04		
143	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	17.04		
144	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	18.04		
145	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	19.04		
146	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	21.04		
147	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	22.04		
148	Сложение, вычитание, умножение и деление.	24.04		
149	Сложение, вычитание, умножение и деление.	25.04		
150	Сложение, вычитание, умножение и деление.	26.04		
151	Сложение, вычитание, умножение и деление.	28.04		
152	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	29.04		
153	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.)	01.05		
154	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.)	02.05		
155	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	03.05		
156	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	05.05		
157	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	06.05		

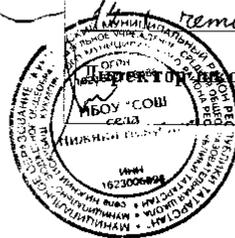
158	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	08.05		
159	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	09.05		
160	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	10.05		
161	Подготовка к итоговой контрольной работе. Закрепление	12.05		
162	Промежуточная аттестация.	13.05		
163	Работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	15.05		
164	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение изученного.	16.05		
165	Работа над ошибками. Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	17.05		
166	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	19.05		
167	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр.	20.05		
168	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	22.05		
169	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана	23.05		

	поиска информации.			
170	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	24.05		

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

14 *четырнадцать* листа(ов)

Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов:



И.М. Муллахметов